

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Кафедра математического анализа  
*Физико-математический факультет***

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Математические методы в экологии**  
*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Природопользование**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2025**  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: ст преп Чанкаева Н.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры математического анализа на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 28.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) Математические методы в экологии .....   | 4  |
| Для достижения цели ставятся задачи: .....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 6  |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....  | 8  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 11 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....   | 11 |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....   | 13 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 13 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....  | 13 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....   | 14 |
| 8.1. Основная литература .....   | 14 |
| 8.2. Дополнительная литература .....   | 14 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 15 |
| 9.1. Общесистемные требования .....  | 15 |
| Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки).....  | 15 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 15 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 16 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 16 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 16 |
| 11. Лист регистрации изменений .....   | 17 |

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **Математические методы в экологии**

**Целью изучения дисциплины является:**

- понимание теоретико-методологических основ применения математических методов в экологии;
- обладание теоретическими знаниями об особенностях экологии и в зависимости от этого умение выбирать тот или иной метод исследования;
- ориентирование во всем многообразии математико-статистических приемов исследования;
- приобретение навыков применения математических методов в решении экологических проблем;
- ознакомление студентов-экологов с основными понятиями математики, а также со спецификой их использования в экологических исследованиях.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

формирование у студентов основных понятий о методах математической обработки данных экологических исследований, представлений о моделях, проблемах, постановках исследовательских задач и методах их решения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО   | Индикаторы достижения сформированности компетенций  |
|-----------------|--|---|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;<br>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;<br>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений   |
| <b>ОПК-3</b>    | Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности                   | <b>ОПК-3.1.</b> Знает базовые понятия и математические методы из разделов фундаментального математического цикла.<br><b>ОПК-3.2.</b> Умеет адекватно употреблять математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений; доводить решения задач до приемлемого практического результата – числа, функции (ее графика), точного качественного вывода с применением адекватных вычислительных средств, таблиц, справочников, в том числе при использовании технологий онлайн- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | обучения.<br><b>ОПК-3.3.</b> Владеет доступными методами математического анализа при решении типовых и простейших задач в области экологии |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |           |
|---|-----------|
| Индекс  | Б1. О. 24 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |           |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по алгебре и началам анализа, геометрии в объеме программы средней школы.   |           |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |           |
| Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика». Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Математические методы в экологии», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин базовой части: «Математическое моделирование в экологии», и др. |           |

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объем дисциплины  | Всего часов                    |                                  |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
|   | для очной<br>формы<br>обучения | для заочной<br>формы<br>обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 144                            | 144                              |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> | 72                             | 12                               |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | 72                             | 12                               |
| в том числе:  |                                |                                  |
| Лекции  | 36                             | 6                                |
| семинары, практические занятия  | 36                             | 6                                |
| Практикумы  |                                | -                                |
| лабораторные работы   |                                | -                                |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>  |                                |                                  |

|  |  |       |       |
|--|--|-------|-------|
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:   |  |       |       |
| контроль   |  |       | 4     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с |  |       | -     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  |  | 72    | 128   |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   |  | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы**

| № п/п | Курс/<br>Семестр | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |           |
|-------|------------------|---|---------------------------------|---|------------------------|-----------|
|       |                  |   |                                 | всего   | Аудиторные уч. занятия |           |
|       |                  |   |                                 |   | Лек                    | Пр.       |
| 1.    | 2/3              | <b>Первообразная и неопределенный интеграл.</b>                   | <b>64</b>                       | <b>16</b>   | <b>12</b>              | <b>36</b> |
| 2.    | 2/3              | Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства.                | 10                              | 4   |                        | 6         |
| 3.    | 2/3              | Основные методы интегрирования (непосредственное интегрирование). | 12                              | 2   | 4                      | 6         |
| 4.    | 2/3              | Основные методы интегрирования (замена переменной)                | 8                               | 2   | 2                      | 4         |
| 5.    | 2/3              | Основные методы интегрирования (интегрирование по частям).        | 10                              | 2   | 2                      | 6         |
| 6.    | 2/3              | Интегрирование рациональных функций                               | 8                               | 2   | 2                      | 4         |
| 7.    | 2/3              | Интегрирование иррациональных функций                             | 10                              | 2   | 2                      | 6         |
| 8.    | 2/3              | Интегрирование некоторых классов тригонометрических функций.      | 6                               | 2   |                        | 4         |
| 9.    | 2/3              | <b>Понятие определённого</b>                                      | <b>80</b>                       | <b>20</b>   | <b>24</b>              | <b>36</b> |

|    |     |   |            |           |           |  |           |
|----|-----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
|    |     | <b>интеграла, его основные свойства. Необходимое условие интегрируемости функции.</b>                                   |            |           |           |  |           |
| 10 | 2/3 | Определенный интеграл: задача о площади криволинейной трапеции; геометрический смысл определенного интеграла. Свойства. | 14         | 4         | 4         |  | 6         |
| 11 | 2/3 | Необходимое условие интегрируемости функции.  | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 12 | 2/3 | Теорема о существовании первообразной. Формула Ньютона - Лейбница.  | 14         | 4         | 4         |  | 6         |
| 13 |     | Геометрические и физические приложения определенного интеграла.   | 8          |           | 4         |  | 4         |
| 14 | 2/3 | Методы вычисления определённого интеграла.  | 10         | 2         | 2         |  | 6         |
| 15 | 2/3 | Методы вычисления определённого интеграла (замена переменной, интегрирование по частям).                                | 8          | 2         | 2         |  | 4         |
| 16 | 2/3 | Методы вычисления определённого интеграла (метод неопределенных коэффициентов).   | 14         | 4         | 4         |  | 6         |
|    |     | <b>Всего</b>  | <b>144</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |  | <b>72</b> |

### Для заочной формы

| № п/п | Курс/<br>Семестр | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                           |           |
|-------|------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------|-----------|
|       |                  |   |                                 | всего   | Аудиторные уч.<br>занятия |           |
| 1.    | 2/3              | <b>Первообразная и неопределенный интеграл.</b>                   | <b>72</b>                       | <b>4</b>  | <b>4</b>                  | <b>64</b> |
| 2.    | 2/3              | Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства.                | 12                              | 2   |                           | 10        |
| 3.    | 2/3              | Основные методы интегрирования (непосредственное интегрирование). | 12                              |   | 2                         | 10        |
| 4.    | 2/3              | Основные методы интегрирования (замена переменной)                | 10                              |   |                           | 10        |

|     |     |   |            |          |          |  |            |
|-----|-----|---|------------|----------|----------|--|------------|
| 5.  | 2/3 | Основные методы интегрирования (интегрирование по частям).  | 12         | 2        |          |  | 10         |
| 6.  | 2/3 | Интегрирование рациональных функций   | 10         |          |          |  | 10         |
| 7.  | 2/3 | Интегрирование иррациональных функций   | 12         |          | 2        |  | 10         |
| 8.  | 2/3 | Интегрирование некоторых классов тригонометрических функций.  | 4          |          |          |  | 4          |
| 9.  | 2/3 | <b>Понятие определённого интеграла, его основные свойства. Необходимое условие интегрируемости функции.</b>             | <b>68</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>64</b>  |
| 10. | 2/3 | Определенный интеграл: задача о площади криволинейной трапеции; геометрический смысл определенного интеграла. Свойства. | 12         | 2        |          |  | 10         |
| 11. | 2/3 | Необходимое условие интегрируемости функции.  | 12         |          | 2        |  | 10         |
| 12. | 2/3 | Теорема о существовании первообразной. Формула Ньютона - Лейбница.  | 10         |          |          |  | 10         |
| 13. |     | Геометрические и физические приложения определенного интеграла.   | 10         |          |          |  | 10         |
| 14. | 2/3 | Методы вычисления определённого интеграла.  | 10         |          |          |  | 10         |
| 15. | 2/3 | Методы вычисления определённого интеграла (замена переменной, интегрирование по частям).                                | 10         |          |          |  | 10         |
| 16. | 2/3 | Методы вычисления определённого интеграла (метод неопределенных коэффициентов).   | 4          |          |          |  | 4          |
|     |     | <b>Контроль</b>   | <b>4</b>   |          |          |  | <b>4</b>   |
|     |     | <b>Всего</b>  | <b>144</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>128</b> |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать коопeração и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

| Компетенции  | Зачтено   |   |  | Не зачтено   |
|--|---|---|--|--|
|  | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)  | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)  | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)   | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)  |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач   | УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач                                    | УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач                                 |
|  | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности                  | УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности |
|  | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными  | УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными  | УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными                                       | УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными и источниками, методами  |

|  | ыми источниками, методами принятия решений  | источниками, методами принятия решений   | ми источниками, методами принятия решений  | принятия решений  |
|--|---|--|--|---|
| ОПК-3 Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности           | ОПК-3.1. Знает понятия, закономерности, современные направления математики; основные классы задач, решаемых в различных разделах изучаемой дисциплины; основы математического анализа, объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических исследований | ОПК-3.1. Знает основные понятия, закономерности, современные направления математики; основные классы задач, решаемых в различных разделах изучаемой дисциплины; основы математического анализа, объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических исследований | ОПК-3.1. Знает фрагментально основные понятия, закономерности, современные направления математики; основные классы задач, решаемых в различных разделах изучаемой дисциплины; основы математического анализа, объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических исследований | ОПК-3.1. Не знает основные понятия, закономерности, современные направления математики; основные классы задач, решаемых в различных разделах изучаемой дисциплины; основы математического анализа, объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических исследований |
| ОПК-3.2. Умеет применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для экологических исследований               | ОПК-3.2. Умеет применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для экологических исследований  | ОПК-3.2. Умеет фрагментально применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для экологических исследований   | ОПК-3.2. Умеет фрагментально применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для экологических исследований   | ОПК-3.2. Не умеет применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для экологических исследований   |
| ОПК-3.3. Владеет методами построения математических моделей типовых задач; методами математического моделирования в экологии | ОПК-3.3. Владеет методами построения математических моделей типовых задач; методами математического моделирования в экологии  | ОПК-3.3. Владеет фрагментально методами построения математических моделей типовых задач; методами математического моделирования  | ОПК-3.3. Владеет фрагментально методами построения математических моделей типовых задач; методами математического моделирования  | ОПК-3.3. Не владеет методами построения математических моделей типовых задач; методами математического моделирования в экологии   |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  | в экологии |  |
|--|--|------------|--|

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### **Вопросы для зачета**

1. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства.
2. Основные методы интегрирования (непосредственное интегрирование).
3. Основные методы интегрирования (замена переменной)
4. Основные методы интегрирования (интегрирование по частям).
5. Интегрирование рациональных функций
6. Интегрирование иррациональных функций
7. Интегрирование некоторых классов тригонометрических функций.
8. Понятие определённого интеграла, его основные свойства.
9. Необходимое условие интегрируемости функции.
10. Определенный интеграл.
11. Задача о площади криволинейной трапеции.
12. Геометрический смысл определенного интеграла.
13. Свойства определенного интеграла.
14. Необходимое условие интегрируемости функции.
15. Теорема о существовании первообразной.
16. Формула Ньютона - Лейбница.
17. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
18. Методы вычисления определённого интеграла.
19. Методы вычисления определённого интеграла (замена переменной, интегрирование по частям).

20. Методы вычисления определённого интеграла (метод неопределенных коэффициентов).

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***8.1. Основная литература***

1. Антипова, И. А. Математический анализ. В 2 ч. : учебное пособие / И.А. Антипова, И.И. Вайнштейн, Т.В. Зыкова [и др.]; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2018. - ISBN 978-5-7638-3326-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032137> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Барбаумов, В. Е. Математический анализ: N-мерное пространство. Функции. Экстремумы: учебник / В.Е. Барбаумов, Н.В. Попова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 341 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011829-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937931> (дата обращения: 28.09.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Виноградов, О. Л. Курс математического анализа: в 5 частях. Часть 3: Учебное пособие / Виноградов О. Л.; Санкт-Петербургский государственный университет - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-288-05648-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942256> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Долгополова, А. Ф. Руководство к решению задач по математическому анализу. В 2 ч. : учебное пособие / А. Ф. Долгополова, Т. А. Колодяжная. - Ставрополь: Сервисшкола, 2012. - 168 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514584> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Жукова, Г. С. Математический анализ. В 2 т. : учебник / Г. С. Жукова, М. Ф. Рушайло ; под редакцией Г. С. Жуковой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. -388 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015966-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072169> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Жукова, Г. С. Математический анализ в примерах и задачах. В 2 ч.: учебное пособие / Г. С. Жукова, М. Ф. Рушайло. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -260 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015963-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072156> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### ***8.2. Дополнительная литература***

1. Жукова, Г. С. Высшая математика для бакалавра. Практикум: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1 / Г.С. Жукова. - Москва: ИНФРА-М, 2019.- 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108293-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067376> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Краткий курс высшей математики: учебник / под общей редакцией К. В. Балдина. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 510 с. - ISBN 978-5-394-03643-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093244> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Кучер, Н. А. Курс высшей математики: учебное пособие: в 2 частях / Н. А. Кучер,

- О. В. Малышенко, А. А. Жалнина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - Часть I: Основы алгебры - 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-2579-5. URL: <https://e.lanbook.com/book> /141565 (дата обращения: 07.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. Лурье, И. Г. Высшая математика. Практикум: учебное пособие / И.Г. Лурье, Т.П. Фунтикова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0281-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product> /935333 (дата обращения: 24.09.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| <b>Учебный год</b>       | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>   | <b>Срок действия документа</b>       |
|--------------------------|--|--------------------------------------|
| 2025-2026<br>учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025 г.<br>до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026<br>учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                    | Бессрочный                           |
| 2025-2026<br>учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                           |
| 2025-2026<br>учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                              | Бессрочный                           |
| 2025-2026<br>учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                  | Бессрочный                           |
| 2025-2026<br>учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                           |

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лиценции с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **11. Лист регистрации изменений**

### **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b> |
|------------------|---|--|
|                  |   |  |
|                  |   |  |